***PROYECTO DE APRENDIZAJE***

**“CONOCIENDO LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES EN EL SEÑOR DE LOS MILAGROS”**

**”**



**I.- DATOS GENERALES**

1. Tema Transversal : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
2. Nivel Educativo : Primaria
3. Grado : segundo grado
4. Sección : A, B, C, D, E.
5. Duración : Inicio: 8 de Octubre Final : 12 de octubre (5 días)
6. Docente : Ana María Huánuco Torres.

**II.- PLANIFICACIÓN:**

**2.1 PRE-PROGRAMACIÓN REALIZADA POR LOS DOCENTES DEL GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROBLEMA**  **¿Cuál es el problema identificando que queremos enfrentar?** | **ACTIVIDADES**  **¿Qué les interesaría hacer a mis alumnos para resolver el problema?** | **COMPETENCIA**  **¿Qué capacidad quiero desarrollar en mis alumnos?** |
| Escasa identificación de tradiciones y costumbres en nuestra localidad, | \*Conocer y participar con fervor cristiano en las fiestas y costumbres culturales de nuestra localidad. | \*Que conozcan, respeten y valoren las festividades y costumbres culturales a nivel local del el señor de los Milagros. |

**2.2.- JUSTIFICACIÓN**

La mayoría de niños y niñas están perdiendo la identidad local, rechazando las costumbres y tradiciones de nuestro país, donde se está perdiendo el fervor cristiano en la fiesta del Sr. De los Milagros. Es necesario identificar la importancia de las costumbres y tradiciones que tiene nuestra localidad formas de organización, alimentación, música, historia etc. Fomentando una actitud de compromiso y respeto a la interculturalidad, evitando la discriminación con sus pares. Las actividades programadas en este Proyecto de Aprendizaje busca a los niños y niñas el respeto a las costumbres y fe católica a través de actividades significativas vivenciales que le permitirá expresar sus emociones, opiniones y fe a nuestros niños y niñas del segundo grado.

**2.3.- PRE-PROGRAMACIÓN PARTICIPATIVA CON LOS ALUMNOS DEL GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué sabemos?** | **¿Qué queremos?** | **¿Cómo lo haremos?** | **¿Qué necesitamos?** | **¿Cómo nos organizamos?** | **¿Cuándo lo haremos?** |
| Que en el mes de Octubre sale en procesión el Señor de los Milagros.  Las personas se visten de Morado  Venden turrón de doña Pepa | **-¿Por qué sale el señor de los Milagros? ¿Cuál es su historia?**  **-Preparar el turrón de doña Pepa** | Formando grupos de trabajo. | \*Cartulina para dibujar y pintar.  \*Plastilina para modelar.  \*Papel y cinta de agua  \*Velas, estampitas,  Flores, incienso etc.  \*Velas, estampitas,  Flores, incienso, etc.  Ingredientes para el turrón. | Un grupos.  Individual  general | Del 08 de octubre al 12 de octubre. |

**2.4 PROGRAMACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | **ORGANIZADOR** | **CAPACIDADES** | **ACTITUDES** | **ACTIVIDADES /ESTRATEGIAS** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS** |  |
| *PERSONAL SOCIAL* | **COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICO** | \*Identifica las manifestaciones  culturales en su comunidad local. | Demuestra respeto hacia sí mismo y hacia otras personas | \*Observa diferentes noticias con imágenes de costumbres que se manifiestan en el señor de los milagros.  \*Selecciona las noticias después de leerlo en vestimenta, comida, símbolos, creencias.  \*Establece relación con las costumbres que hay en su localidad y las contrasta en un cuadro de doble entrada. | \* Reconoce las manifestaciones  culturales en su comunidad local en la procesión del Señor de los Milagros.  Identifica al turrón como una manifestaciones cultural. | Noticias con imágenes de las costumbres del mes morado.  Papalote  Plumones. | Ficha de evaluación  Grafi-co del turrón |
| *COMINICACIÓN* | **COMPRENSIÓN DE TEXTOS** | Comprende el mensaje del texto que lee. | Muestra agrado, interés y autonomía cuando lee. | \*Observan un video de la historia del Señor de los Milagros en youtube.  \*Construyen un mapa mental con los hechos más relevantes de la historia.  \*Responde a un cuestionario acerca de la historia observada. | Esquematiza hechos importantes de la historia del Señor de los Milagros en un mapa mental. | Internet  Youtube  Practicas calificadas. | *Organizador visual.*  *Ficha de compren-*  *sión lectora* |
| **PRODUCCIÓN DE TEXTOS** | Produce textos teniendo en cuenta los pasos necesarios para la construcción de un texto. | \*Participa con entusiasmo en los proyectos de escritura | \*Observan un turrón presentado por la profesora.  \*Identifican los ingredientes para su preparación.  \*Preparan el turrón siguiendo los pasos. Al final degustan.  \*Respetando los pasos de producción de textos realizan la receta del turrón casero. | Elaboran la receta del turrón a través de su preparación. | Galletas de vainilla  Leche condensada  Grageas.  Papelotes  Plumones | Lista de cotejo  Receta |
| *MATEMATICA* | **NUMERO RELACIONES Y OPERACIONES** | Resuelve problemas aditivos de cambio con números naturales de dos cifras. | Muestra autonomía al resolver problemas | \*Mencionan los productos utilizados en la preparación del turrón.  \*Crea su propio problema con los ingredientes que utilizaron para la preparación del turrón.  \* Exponen sus problemas en forma grupal.  \*Resuelven los problemas que la maestra les que plantea con entusiasmo. | \*Crea problemas aditivos de su con otros objetos de la procesión.  \*Resuelve problemas aditivos de cambio con productos que se venden en la procesión. | Velas, estampilla,  Turrón, incienso, otros.  Papelotes. | Exposición  Practicacalifica-da. |
| ED. RELIGIOSA | Testimonio de vida. | Participa en las celebraciones religiosas culturales de su entorno local. | *\*Muestra actitud de respeto por los signos y símbolos litúrgicos* | \*Recibe las letras de la canción del Señor de los Milagros.  \*Canta estrofa por estrofa la canción del señor de los Milagros.  \*Acompaña la procesión entonando el Himno del Señor de los Milagros. | Entona la canción del señor de los milagros al participar en la procesión. | CD  DVD | Canto. |

**III.- EJECUCIÓN**

Se realizará mediante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por áreas, de acuerdo al cronograma y la integración del conocimiento, actividades, productos entre áreas, las cuales permitirán el logro de los aprendizajes.

**V.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | ACTIVIDADES | OCTUBRE | | | | |
| 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| 01 | Pre-programación del proyecto por los docentes del grado | x |  |  |  |  |
| 02 | Pre-programación participativa del proyecto con los alumnos del grado. | x |  |  |  |  |
| 03 | Programación del ´proyecto. | x |  |  |  |  |
| 04 | Ejecución del proyecto. | x | X | X | X | X |
| 05 | Exposición de los productos |  |  |  |  | x |
| 06 | Evaluación del proyecto |  |  |  |  | x |

**VI. EVALUACIÓN**

* 1. **EVALUACIÓN A NIVEL DE AREA**: La evaluación será permanente haciendo uso de los instrumentos previstos, sin embargo para la evaluación de salida cada docente deberá diseñar instrumentos de evaluación
  2. **MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** | | | | | | **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** | | |
| **CRITERIO DE**  **ACTITUD** | **INDICADOR** | **INSTRUMENTO** | **MOMENTO DE APLICACIÓN TEMPORALIZACIÓN** | **ACTORES** | **PRODUCTO** | **TEMAS** | **ESTRATEGIAS** | **TIPO DE PARTICIPACIÓN** |
| PERSONAL SOCIAL | Demuestra  respeto hacia sí  mismo y hacia  otras | Reconoce las manifestaciones  Culturales en su comunidad local en la procesión del Señor de los Milagros. | Ficha de evaluación | 9 de octubre  1 día | Docente  estudiante | Cuadro de comparar-ción. | Costumbres y tradiciones en el Señor de los Milagros | Lluvia de ideas.  Organizador visual. | Individual y grupal. |
| COMUNICACIÓN | Muestra agrado,  interés y  autonomía  Cuando lee. | Esquematiza hechos importantes de la historia del Señor de los Milagros en un mapa mental. | Cuestio-  nario con reactivos. | 9 de octubre  1 día | Docente  estudiante | Mapa mental | Historia del Señor de los Milagros. | Videos.  Gráficos secuenciados. | Grupal. |
| Participa con entusiasmo en los proyectos de escritura | Produce textos teniendo en cuenta los pasos necesarios para la construcción de un texto. |  | 10 de octubre  1 día | Docente  estudiante | Receta | Receta del turrón casero. | Pasos de la producción de textos. | Individual y  Grupal. |
| MATEMATICA | Muestra autonomía al resolver problemas | \*Crea problemas aditivos de su con otros objetos de la procesión.  \*Resuelve problemas aditivos de cambio con productos que se venden en la procesión. | Lista de cotejo.  Práctica calificada | 11 de octubre  1 día | Docente  estudiante | Problemas creados.  Fichas resueltas. | Crea y resuelven problemas aditivos de cambio. | Estrategia de Polya.  Estrategias personales. | Individual y  Grupal. |
| Ed. RELIGIOSA | Muestra actitud de respeto por los signos y símbolos litúrgicos | Entona la canción del señor de los milagros al participar en la procesión. | Lista de cotejo | 12 de octubre  1 día | Docente  estudiante | Canto coral | Himno del Señor de los Milagros. | Canto coral. | Grupal.  General. |

* 1. **META EVALUADA DEL PROYECTO:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LOGROS** | | | **DIFICULTADES** | | **SUGERENCIAS** | |
| **DOCENTE** | | **ALUMNO** | **DOCENTE** | **ALUMNO** | **DOCENTE** | **ALUMNO** |
| **¿QUÉ APRENDIMOS?** |  |  | |  |  |  |  |
| **¿CÓMO TRABAJAMOS?** |  |  | |  |  |  |  |
| **¿QUÉ SABEMOS?** |  |  | |  |  |  |  |
| **¿CÓMO NOS SENTIMOS?** |  |  | |  |  |  |  |

VII.- **BIBLIOGRAFIA**

**DOCENTE**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** 2009 .Diseño Curricular Nacional. Impreso en World Color Perú S.A.

**LUIS S. MANRIQUE FERNANDEZ**.2005.Metodologías Modernas. Impreso Printed in Perú.

LIBROS DE RELIGIÓN- ODEC

<http://www.hsmtorino.altervista.org/historia.htm>

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN** .2010 ORIENTACIONES PARA EL MAESTRO. Impreso Corporación Gráfica Navarrete S:A.

**ALUMNO**

Ministerio de Educación, (2009). Diseño curricular nacional. Perú. `

Libro del alumno MED

**SESIONES DE APRENDIZAJE**

* **DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIÓN** | **ESTRATEGIAS** | **t** | | **MATERIALES INST- EVAL** |
| **1era Día\* Reconoce las manifestaciones**  **culturales en su comunidad local en la procesión del Señor de los Milagros.** | **ACTIVIDADES PERMANENTES:**  Saludo, rezo. Asistencia, fecha, reflexiones y agenda del día, etc.  Se les recuerda las normas del aula y elegimos una de ellas para el desarrollo de la clase en un clima de confianza y armonía.  **MOTIVACIÓN**  Observan en imágenes de noticias sobre la procesión del Señor de los Milagros.  **ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS**.  Responden algunas preguntas :¿Alguna vez han participado o han visto esta danza o baile?¿Qué nombre recibe la virgen que observan?¿A qué región pertenece el plato típico de la lámina?¿Han acompañado alguna vez en la procesión de alguna imagen?¿Cómo se sintieron? Y ¿Por qué lo hicieron?  **Conflicto cognitivo.**  ¿Desde cuándo sale la procesión? ¿Qué es una procesión?, | 15 | | DVD  TV  CD  Cartulinas  Papelotes  plumones |
| **CONSTRUCCIÓN**  \*Leen un pequeño párrafo de las tradiciones y costumbres que presenta nuestro Perú.  \*Hacen un listado de costumbres y tradiciones que su comunidad realizan  \*Presentan algunas costumbres y tradiciones acerca de su comunidad (comidas, bailes, vestimenta, etc.).en grupo  \*Clasifican en vestidos, alimentos, bailes. Comidas.  \* Comparan en un cuadro de doble entrada las costumbres y  tradiciones de su localidad con las que observo en el video,  \*Realiza un cuadro comparativo de las tradiciones y costumbres  de su localidad.  \*Exponen en forma grupal sus trabajos que realizaron en  papelotes.  Construyen un mapa conceptual con la ayuda de la profesora, y  datos importantes del tema.  Elaboran un collage con papel lustre sobre | **45**  **45** | | Carteles  Papelotes  papel sedita  cadenetas  láminas  cuadros |
| **METACOGNICIÓN**  Responden a la ficha de metacognición ¿Cómo te sentiste? ¿Qué  aprendiste? ¿Cómo aprendiste?  \*Ayudan a decorar el aula por el mes morado.  Dibujan las costumbres de su localidad y escriben un pequeño  texto sobre ello. |  | | dibujos |
| **2doDía “La historia del Señor de los Milagros ”** | **ACTIVIDADES PERMANENTES:**  Saludo, rezo. Asistencia, fecha, reflexiones y agenda del día, etc.  Se les recuerda las normas del aula y elegimos una de ellas para  el desarrollo de la clase en un clima de confianza y armonía.  **MOTIVACIÓN**  **Antes de la Lectura**  \*Observan la imagen Del señor de los Milagros.  \*Responden ¿Quién es? ¿Qué le pasó? ¿Porque está en la  imagen? ¿Quién lo habrá pintado? ¿Apareció solito en imagen?  etc.  ¿Tendr´ alguna historia el señor de los Milagros?  **\*Durante la lectura.**  **\***Siguen la lectura en la televisión.  \*Leen en compañía de la profesora.  \*Hacen la hipótesis a la imagen que se les presenta.  \*Realizan el parafraseo de cada párrafo.  \*Formula hipótesis sobre lo que puede continuar en el siguiente,  párrafo.  **Después de la lectura.**  \*Escuchan a la profesora la lectura de la historia del Señor de los  Milagros con entonación y énfasis.  \*Leen en forma de cadena cada párrafo del texto. A medida que se  va leyendo, se va haciendo el parafraseo.  **\*Responden a preguntas de comprensión de lectura:**  \*Nivel literal: ¿Quién pinto el señor de los Milagros? ¿Dónde lo  pintaron? ¿Por qué lo pintaron?  Nivel inferencial: ¿Por qué crees tú que no se destruyó la pintura  en el terremoto? ¿Qué cosas venden en la procesión?  Nivel criterial: ¿Crees tú que el Señor de los Milagros hace  Milagros? ¿Por qué? ¿Tú participarías de la procesión? ¿Por  qué?¡Que dulce te gusta más?  \*En forma grupal construyen un mapa mental.  *\**Expone su trabajo | | *45*  *4* | Lamina  TV  CD  DVD  Lectura  Control |
| **METACOGNICIÓN**  Responden a la ficha de metacognición ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste?  \*Ayudan a decorar el aula por el mes morado.  Colorean las escenas de la historia del Señor de los Milagros.. | | *5* |  |
| **3ER dia “Preparamos el turrón casero de doña Pepa** | **MOTIVACIÓN**   * Observan un platillo que le muestra la maestra * Responden ¿conocen que dulce es? ¿cuándo se como este dulce? ¿por qué? ¿saben cómo se prepara? ¿será fácil? ¿cómo podríamos hacerlo? * Escuchan las instrucciones de la maestra y cada grupo ira siguiendo los pasos para la preparación del turrón casero de doña Pepa una vez terminado lo comparten. * Planifican para realizan la receta del “TURRON CASERO”  |  |  | | --- | --- | | Preguntas | Respuestas | | ¿Qué vamos hacer? | Una receta | | ¿Para qué nos va servir? | Para preparar un plato | | ¿Qué vamos a decir? | Que necesitamos y como se prepara | | ¡Para quien vamos a escribir? | Para mamá |   \*Se les presenta el formato del texto instructivo  Titulo    Ingredientes  .  Preparación   * Elaboran el texto instructivo con la maestra recordando los pasos seguidos y los precios de los productos utilizados. * Responden a preguntas de comprensión lectora de nivel inferencial, literal y criterial. * RESPONDEN: ¿Les gustó la actividad? ¿Les fue difícil preparar el turrón? * Se autoevalúan a través de un ficha metacognitiva.  |  |  | | --- | --- | | Preguntas | sí no | | ¿Participé con orden en la actividad? |  | | ¿Traje mis ingredientes para el turrón? |  | | ¿Me gustó la actividad? |  | | | *60* | Turrón de Doña Pepa casero  Galletas de vainilla  Leche condensada  Grageas  Papelotes  Plumones |
| **4to día**  **“resolvemos problemitas del turrón ”** | * Mencionan los productos utilizados en la preparación del turrón. * Moldea con plastilina los productos utilizados en la preparación del turrón casero. * Escriben el precio de cada producto del turrón. * En forma grupal formulan problemas aditivos con los precios de los productos del turrón. * Grafican su problema y lo resuelven. * Exponen sus problemas creados ante sus compañeros. * Resuelven problemas aditivos de compra y venta preparados por la maestra   Ejemplo: Si tengo 20 soles .Qué producto puedo comprar?  grandes fotos de la abeja de la miel  http://1.bp.blogspot.com/-wK4b_psBeDc/TwrrDwrJ80I/AAAAAAAAAWg/hcC55gH2DEg/s1600/arbolitos.jpghttp://www.quierodibujos.com/i/colorear-galletas.jpg    S/. 8 S/ 12 S/ 7   * María tiene 30 soles y compra dos turrones que le cuesta 4 soles cada uno. ¿Cuánto recibirá de vuelto?   Formulan problemas similares en su casa. | |  | Plastilina  Papalotes  Plumones  Colores  practivca |
| **METACOGNICIÓN**  Responden a la ficha de metacognición ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste?  \*Ayudan a decorar el aula por el mes morado.   * Colorean las escenas de la historia del Señor de los Milagros. | |  | Ficha de metacogni-  ción |
| **5to Día “ Nos preparamos para la celebración de reflexión en la parroquia”** | * **MOTIVACION**   Recibe las letras de la canción del Señor de los Milagros.   * Observan las letras de la canción del “Himno al Señor de los Milagros”.   Himno al Señor de los Milagros.  Señor de los Milagros Con pasos formes de buen cristiano  A ti venimos hagamos grande nuestro Perú  En procesión y unidos todos con toda fuerza  Tus fieles devotos te suplicamos nos des tu luz  A implorar tu bendición (Bis)   * Responden a las preguntas: ¿A quién estamos cantando la canción? ¿Por qué se le dirá señor de los milagros? ¿De dónde crees que sale la procesión? ¿Crees que podemos hacer nuestras oraciones al Señor de los milagros? | |  | CD  DVD  copias |
| **5to Día “ Nos preparamos para la celebración de reflexión en la parroquia”** | * Entonan la canción en forma grupal.   Escriben en una hoja borrador una oración de petición al señor de los milagros y una oración de gracia.  \* Revisan sus escritos y luego escriben en un papelote sus oraciones y lo pegan en el lugar del área de religión para que lean sus compañeros.  \* Canta estrofa por estrofa la canción del señor de los Milagros.   * En forma ordenada ingresan a la parroquia del colegio para realizar la reflexión sobre el señor de los milagros por 15 minutos. * Cantan la canción al señor de los milagros. * Diálogo por unos minutos sobre el significado del señor de los milagros. * Leen las oraciones de petición y de gracia los niños encargados. * Presentan un ramo de flores en representación del aula para la parroquia. | |  | Hoja bond  Cinta de agua  Copias  Flores. |

* **BIBLIOGRAFIA**

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL

LIBROS DE RELIGIÓN- ODEC

<http://www.hsmtorino.altervista.org/historia.htm>

CASCALLANA, Ma. Teresa (1998) *“Iniciación a la matemática*” Madrid

CHADWICK, Mariana (1996) “*Juegos de Razonamiento lógico*” Barcelona

CHAMORRO, Ma. del Carmen (2005) “*Didáctica de las Matemáticas para Educación Preescolar*” Madrid

Ministerio de Educación, (2009). Diseño curricular nacional. Perú. `

Libro del alumno MED