

## SEPARATA 06 PLAN ANUAL

Lima, 25 de noviembre del 2014



# **CARPETA PEDAGÓGICA**

Plataforma Educativa de Recursos Digitales

## Plan Anual de Inglés

Separata: Plan Anual

Curso: Inglés

Nivel: Primaria

Contenido:

- (1) DATOS GENERALES
- (2) FUNDAMNETACIÓN
- (3) COMPETENCIAS Y CAPACIDADES
- (4) VALORES
- (5) PROBLEMAS Y PROPOSITOS
- (6) UNIDADES DIDÁCTICAS
- (7) ESTRATEGIAS
- (8) EVALUACIÓN
- (9) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
- (10) BIBLIOGRAFÍA

## **PLAN ANUAL - INGLÉS 1ER GRADO DE PRIMARIA**

### **I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Institución Educativa:
- 1.2 Director (a):
- 1.3 Docente:
- 1.4 Área: inglés
- 1.5 Grado: 1 de Primaria

### **II. FUNDAMENTACIÓN:**

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual. Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

A través de esta área formaremos alumnos competentes en campo laboral los cuales no solo conozcan el uso de la tecnología también dominen el Inglés como segundo idioma el cual le brindará una ventaja en esta sociedad tan competitiva.

#### **2.1 APRENDIZAJES FUNDAMENTALES**

Lograr que los alumnos y alumnas sean capaces de usar y aplicar el idioma en diversas tareas que implican comprensión de textos orales y escritos, y resolver situaciones simples de comunicación oral y escrita.

### **III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A DESARROLLA**

**3.1** Acceden a una segunda lengua como el Inglés desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la speaking , writing and Comprehension (Reading – listening)

### 3.2 MACRO COMPETENCIAS O COMPETENCIAS DEL ÁREA

| DOMINIO              |           | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   |
|----------------------|-----------|--|---|
| <b>Speaking</b>      |           | Expresa palabras, frases u oraciones cortas y sencillas sobre sí mismo y lo que le rodea al interactuar con sus compañeros o adultos, en situaciones vivenciales y cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Nombra diferentes tipos de vocabulario mediante la presentación de figuras.</li> <li>✦ Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y el entorno que lo rodea al preguntar y responder preguntas sencillas.</li> <li>✦ Formula oraciones cortas y sencillas al mencionar información sobre sí mismo, personas y objetos que lo rodean.</li> </ul> |
| <b>Comprehension</b> | Listening | Comprende e interpreta palabras, frases y oraciones cortas y sencillas sobre diferentes imágenes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Escucha y comprende información específica relacionada a sí mismo, personas y objetos que lo rodean al señalar diferentes figuras.</li> <li>✦ Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano.</li> <li>✦ Identifica la relación entre grafías y fonemas al escuchar palabras y oraciones.</li> </ul>                                  |
|                      | Reading   | Comprende palabras, frases u oraciones cortas y sencillas relacionadas consigo mismo, con su familia y su entorno que lo rodea.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas.</li> <li>✦ Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras, frases, palabras o expresiones de uso cotidiano: sonido inicial y final.</li> </ul>  |
| <b>Writing</b>       |           | Produce palabras al completar oraciones cortas y sencillas relacionadas a sí mismo, a su familia y el entorno que lo rodea.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Escribe con facilidad, según su nivel de escritura: nombres, oraciones cortas; para describir características de personas, animales y objetos a partir de situaciones cotidianas.</li> <li>✦ Revisa y corrige sus escritos (normas de gramática y ortografía) para mejorar el sentido y forma de sus oraciones.</li> </ul>                         |

### 3.3 COMPETENCIAS DEL NIVEL

| COMPETENCIA       |           | ACCIÓN    | CONTEXTO   | ATRIBUTO  | DESEMPEÑO ESPERADO   | CONTENIDO RELACIONADO   |
|-------------------|-----------|-----------|--|---|--|---|
| <b>COMPRESIÓN</b> | LISTENING | Comprende | Frases u oraciones sencillas   | Escuchando una pequeña conversación                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Escucha y comprende información específica relacionada a sí mismo, personas u objetos que lo rodean al señalar diferentes figuras.</li> <li>✦ Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano.</li> <li>✦ Identifica la relación entre grafías y fonemas al escuchar palabras y oraciones.</li> <li>✦ Lee textos con imágenes , vocabulario y Estructuras sencillas.</li> <li>✦ Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras, frase, palabras o expresiones de uso cotidiano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Greetings and farewelles</li> <li>✦ Vocabulary from each unit</li> <li>✦ Pronunciation from each unit</li> </ul> |
|                   | READING   | Lee       | oraciones cortas y sencillas   | Relacionándol o consigo mismo, su familia y su entorno.         |  |   |
| <b>SPEAKING</b>   |           | Formula   | Oraciones o frases cortas sobre si mismo o el ambiente que lo rodea. | Interactuando con sus compañeros de clase.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y el entorno que lo rodea al preguntar y responder preguntas sencillas.</li> <li>✦ Formula oraciones cortas y sencillas al mencionar información sobre sí mismo personas u objetos que lo rodean.</li> <li>✦ Nombra diferentes tipos de vocabulario mediante la presentación de figuras.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Classroom objects</li> <li>✦ Habilities</li> <li>✦ Sentences with (I ,He;She)</li> </ul>                         |
| <b>WRITING</b>    |           | Produce   | Palabras y oraciones sencillas                                       | Relacionándol o a sí mismo su familia y al entorno que lo rodea | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Escribe con facilidad oraciones, según su nivel de escritura: nombres, oraciones cortas; para describir características de personas, animales u objetos a partir de situaciones cotidianas.</li> <li>✦ Revisa y corrige sus escritos para mejorar el sentido y forma de sus oraciones.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Animals, classroom objects ,describing people , preferences</li> </ul>   |



#### IV. VALORES

|                        |                     |  |
|------------------------|---------------------|--|
| <b>RESPONSABILIDAD</b> | <b>PERSISTENCIA</b> | - Encuentra sus errores y los corrige.<br>- Comprueba los resultados.  |
| <b>SOLIDARIDAD</b>     | <b>COOPERACIÓN</b>  | - Aporta cuando se requiere con el que necesita.<br>- Organiza la información al resolver problemas en equipo. |

#### V. PROBLEMAS Y PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| FUENTE                          |                      | PROBLEMAS Y / O PROPÓSITOS   | APRENDIZAJES PRIORIZADOS   |
|---------------------------------|----------------------|--|--|
| <b>PAT</b>                      |                      | Falta de matriz de evaluación monitoreo y seguimiento a los alumnos con dificultades.  | Desarrollo de proyectos  |
| <b>Misión y Visión</b>          |                      | Desarrollo del espíritu emprendedor con una visión cristiana.  | Realización de talleres de emprendimiento.   |
| <b>Demandas de Aprendizajes</b> | <b>Regional</b>      | Desconocimiento del potencial del Callao   | Visitas de estudio   |
|                                 | <b>Local</b>         | Poco consumo de especies marinas   | Desarrollo de talleres de investigación, proteico de las especies marinas del Callao.  |
|                                 | <b>Institucional</b> | Mejorar la comprensión lectora   | Realizar actividades Ludo-Educativas   |
|                                 | <b>ÁREA</b>          | <p>Level I ( Kinder )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ The parents can't help the children because they don't know English very well.</li> <li>⊕ Children only practice English with the English teacher but they need to practice English not only with English teacher also with the teacher of another subjects.</li> </ul> <p>Level II (1º - 2º)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ The students don't know a lot of vocabulary.</li> <li>⊕ The students don't have good pronunciation.</li> <li>⊕ The parents can't help the children because they don't know English very well.</li> <li>⊕ The students learn the vocabulary only for the moment or for the exam.</li> </ul> <p>Level III (3º - 4º)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ The students don't know a lot of vocabulary.</li> <li>⊕ The students don't have good pronunciation.</li> <li>⊕ The parents can't help the children because they don't know English very well.</li> <li>⊕ The students learn the vocabulary only for the moment or for the exam.</li> <li>⊕ The students don't know how to use the personal pronouns.</li> </ul> | <p>Level I (Kinder)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Prepare a list of word (vocabulary) for unit and the student have to practice this in their home.</li> <li>⊕ The students have to practice English everywhere.</li> </ul> <p>Level II (1º - 2º)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Prepare a list of word (vocabulary) for unit and the student have to practice this in their home.</li> <li>⊕ Each class the teacher have to refresh the memory of the students 5 minutes before start the class.</li> <li>⊕ Doing audio Lingual method (oral repetition) in order to improve the pronunciation.</li> </ul> <p>Level III (3º-4 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Prepare a list of word (vocabulary) for unit and the student have to practice this in their home.</li> <li>⊕ Each class the teacher have to refresh the memory of the students 5 minutes before start the class.</li> <li>⊕ Doing audio Lingual method (oral repetition) in order to improve the pronunciation.</li> <li>⊕ Use characters of favorite cartoons in order to practice the personal pronouns.</li> </ul> |
|                                 | <b>Calendario</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ I Bimestre 3 de marzo al 30 de abril</li> <li>⊕ II Bimestre 2 de mayo al 30 de junio</li> <li>⊕ III Bimestre 1 de julio al 30 de setiembre</li> <li>⊕ IV Bimestre 1 de octubre al 12 de diciembre</li> </ul>  |  |

## VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

| UNIDAD           | PROBLEMATICA  | NOMBRE DE LA UNIDAD  | TIPO | PERIODIFICACIÓN TRIMETRES |  |  |
|------------------|---|--|------|---------------------------|--|--|
|                  |   |  |      |                           |  |  |
| <b>Marzo</b>     | Problemas de pronunciación y vocabulario  | Recordamos nuestros comandos y vocabulario para estudiar en armonía (Unit 1)                     | U.A  |                           |  |  |
| <b>Abril</b>     | Los alumnos no conocen mucho vocabulario  | Conocemos los objetos de nuestro salón de clase para reforzar nuestro vocabulario. (Unit 2)      | U.A  |                           |  |  |
| <b>Mayo</b>      | Problemas de pronunciación  | Cantamos lindas canciones a mamá para mejorar nuestra pronunciación. (Unit 5)                    | P.A  |                           |  |  |
| <b>Junio</b>     | Los alumnos no conocen mucho vocabulario  | Conocemos a los miembros de nuestra escuela para incrementar nuestro vocabulario (Unit 6)        | U.A  |                           |  |  |
| <b>Julio</b>     | The students don't have good pronunciation.   | Conocemos los verbos en Ingles para realizar acciones en aula. (Unit 3)                          | U.A  |                           |  |  |
| <b>Agosto</b>    | Poco conocimiento del potencial del Callao  | Conocemos las características de nuestras mascotas para reforzar nuestro vocabulario.(Unit 7)    | P.A  |                           |  |  |
| <b>Setiembre</b> | The students don't know a lot of vocabulary.  | Cantamos la canción de los balloons para practicar los colores en Ingles (Unit 9)                |      |                           |  |  |
| <b>Octubre</b>   | The students don't know a lot of vocabulary.<br>The students don't have good pronunciation. | Preparamos la fiesta de Gogo y conocemos su edad para practicar los números en Inglés. (Unit 10) | U.A  |                           |  |  |
| <b>Noviembre</b> | The parents can't help the children   | Preparamos nuestro picture dictionary de alimentos para mejorar nuestro vocabulario.(Unit 11)    | P.A  |                           |  |  |

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

| Strategies for writing   | Resource material |
|--------------------------|-------------------|
|                          | handwriting       |
|                          | Writing task      |
|                          | Fast writing      |
|                          | Brainstorming     |
| Feedback on written work |                   |

| Strategies for Listening      | Jigsaw listening         |
|-------------------------------|--------------------------|
|                               | Discuss the general idea |
|                               | Predict the structure    |
|                               | Gist listening attitudes |
|                               | Top down                 |
| Listening for complex meaning |                          |

| Strategies for Reading | Skimming (General) |
|------------------------|--------------------|
|                        | Scanning (details) |
|                        | Intensive reading  |

| Strategies for Speaking | Role plays             |
|-------------------------|------------------------|
|                         | Acting from a script   |
|                         | Communication games    |
|                         | Prepared talks         |
|                         | Audio-lingual          |
|                         | Communicative Approach |
| Lexical approach        |                        |

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es una actividad sistemática y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso de aprendizaje en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso del mismo como: las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos. La evaluación será:

- ✦ **Evaluación Formativa:** Se producen continuamente en el aula. Las evaluaciones formativas ocurren cuando el estudiante está aprendiendo y practicando nuevas habilidades, a menudo en forma de trabajos en clase, tareas para el hogar, problemas prácticos u otras tareas. La evaluación formativa no sólo sirve para evaluar el progreso continuo del estudiante, sino también nuestra propia eficacia como educadores. Las evaluaciones formativas proporcionan la información necesaria para cambiar los métodos de enseñanza y planes de estudio
- ✦ **Evaluación Cualitativa:** Es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza de aprendizaje.
- ✦ **Evaluación Cuantitativa:** Se orienta por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcances de los estudiantes en el desarrollo de los procesos, en cada una de las áreas de aprendizaje.
- ✦ **Evaluación Sumativa:** Comprueban el progreso académico de los alumnos esto se realiza a través de exámenes y cuestionarios. Estos tipos de evaluaciones son útiles para determinar la calidad y modificar las unidades didácticas.

## IX. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

| TÉCNICAS  | INSTRUMENTOS   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Observaciones espontáneas</li> <li>✦ Observación sistemática</li> <li>✦ Pruebas o exámenes</li> <li>✦ Pruebas</li> <li>✦ Ejercicios de tareas y prácticas en clase individuales y grupales</li> <li>✦ Conversaciones y diálogos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Lista de cotejo</li> <li>✦ Escala de Likert</li> <li>✦ Rúbricas</li> <li>✦ Ficha de observación</li> <li>✦ Guía de práctica calificada</li> <li>✦ Escalas de valoración</li> <li>✦ Exámenes bimestrales</li> <li>✦ Registro anecdótico</li> </ul> |

## X. BIBLIOGRAFÍA

| PARA EL DOCENTE   | PARA EL ALUMNO   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Jim Scrivener Learning Teaching</li> <li>✦ Jeremy Harmer (third Edittion) The Practice of English Language Teaching</li> <li>✦ Mapas de Progreso del Aprendizaje (Sector Idioma Extranjero)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Gogo Loves English 1</li> </ul> |



Ver **Recursos Educativos** a través de:



**CARPETA PEDAGOGICA**

Plataforma Educativa de Recursos Digitales

[WWW.CARPETAPEDAGOGICA.COM](http://WWW.CARPETAPEDAGOGICA.COM)